

PERCURSO FORMATIVO E EXPERIÊNCIAS NO PIBID: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NO CARIRI CEARENSE.

Autores: Lohany Ferreira Alencar[1], Maria Aparecida dos Santos Felipe[2], Emerson Ribeirro[3].
email: lohany.ferreira@urca.br [1]
Instituições: [1] Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; [2] Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil; [3] Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil;

RESUMO

A formação inicial de professores de Geografia envolve a construção de conhecimentos teóricos e práticos que contribuem para a compreensão da realidade escolar e para o desenvolvimento da prática docente. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita a aproximação entre a universidade e a escola de educação básica, favorecendo a participação dos licenciandos em diferentes atividades pedagógicas. Por meio da observação de aulas, do planejamento, da regência e da produção de atividades didáticas, os estudantes têm a oportunidade de conhecer o cotidiano escolar e refletir sobre os desafios do ensino de Geografia. Dessa forma, as experiências desenvolvidas no PIBID, no contexto do Cariri Cearense, constituem um importante espaço de aprendizagem e de articulação entre os conhecimentos acadêmicos e as práticas educativas. Diante desse contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar as experiências vivenciadas no PIBID e suas contribuições para a formação inicial de professores de Geografia, considerando as atividades desenvolvidas e a articulação entre teoria e prática no contexto escolar do Cariri Cearense. A pesquisa é de caráter qualitativo, fundamentada em levantamento bibliográfico com acesso a artigos voltados à temática. Baseia-se também na análise dos planejamentos de aulas, nas reuniões com o supervisor, nas atividades desenvolvidas no programa, nos encontros formativos com os coordenadores, e nas experiências vivenciadas em sala de aula. Os resultados evidenciaram que a participação no PIBID possibilitou maior aproximação com o cotidiano escolar, contribuindo para a formação docente por meio das experiências vivenciadas e das atividades desenvolvidas em sala de aula. As experiências desenvolvidas no PIBID contribuíram para a formação inicial dos licenciandos em Geografia, aproximando-os do cotidiano escolar e articulando os conhecimentos teóricos à prática docente. As atividades de planejamento, regência e produção de materiais didáticos, juntamente com as reuniões e os encontros formativos, favoreceram a reflexão sobre o ensino de Geografia e seus desafios. Dessa forma, o programa fortalece a relação entre universidade e escola, contribuindo para a formação dos futuros professores e para o desenvolvimento de práticas educativas na educação básica.

Palavras-chave: Pibid; percurso formativo; professor de Geografia; Cariri Cearense